

الحمد لله





مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه پزشکی کرمان

دانش پژوهی در آموزش



- فعالیتهای اساسی اعضای هیئت علمی (طبق ماده ۱۰ آیین نامه استخدامی)
- ۱- آموزشی (نظری و عملی)
- ۲- پژوهشی
- ۳- توسعه فردی
- ۴- فعالیتهای اجرایی و مدیریتی
- ۵- ارائه خدمات بهداشتی درمانی، تخصصی و ارتقاء سلامت
- ۶- فعالیت های تخصصی در خارج از دانشگاه که از طریق موسسه به وی محول می شود
- ۷- فعالیتهای فرهنگی
- تدریس بخش اصلی رسالت دانشگاهها و دانشکده هاست و بخش عمدهای از فعالیت اعضای هیئت علمی را به خود اختصاص میدهد.



- تا نیمه قرن ۱۹ تدریس نکته اصلی مورد توجه در اسکالرشپ در آموزش عالی بود.
- هدف این دانشگاهها بوضوح پیشبرد یادگیری بود
- علیرغم تاکید بر خدمات به عنوان نقش اصلی دانشگاهها در قرن ۱۹، بسیاری در اروپا تحت تاثیر رویکرد دانشگاههای آلمانی بودند.
- در نتیجه در بسیاری از دانشگاهها تحقیقات پایه از اهمیت بیشتری برخوردار شد و تحقیق و آموزش تکمیلی، مدل دانشگاههای مدرن شد



- این دو دستگی بین پژوهش و تدریس تا اواخر دهه ی ۱۹۸۰ و اوایل دهه ی ۱۹۹۰ ادامه یافت.

- در آن زمان گروههای مختلف منجمله قانونگذاران، والدین دانشجویان و افراد آکادمیک که با تدریس سر و کار داشتند تاکید بر پژوهش در دانشگاه رامورد سوال قرار دادند و بر اهمیت نقش اعضای هیئت علمی به عنوان معلم تاکید کردند.



- بنیاد کارنگی در ۱۹۰۶ برای این بنیاد به عنوان سومین بنیاد قدیمی رسالتی با عنوان "تشویق، حمایت و شان بخشیدن به حرفه معلمی" را در نظر میگیرد.
- این بنیاد که در ابتدا برای پیشبرد معلمی با تخصیص بودجه حمایتی راه اندازی شد تا به مسئله کیفیت در آموزش عالی توجه نماید و با تعریف تعالی به ارزشیابی کیفی موسسات پردازد



- از دهه ی ۱۹۹۰ اعضای هیئت علمی فرصت یافتند تا اسکالرشپ تدریس خود را برای ارتقاء به کمیته های مربوطه ارسال کنند. تلاشهای بویر و گلاسیک منجر به جابجایی تدریس از حاشیه به مرکز شد.
- پس از اظهارات بویر تغییرات قابل ملاحظه ای در افزایش اهمیت دهی به تدریس، به وقوع پیوست.
- یکی از این موارد، افزایش نقشهای اعضای هیئت علمی بود و بنیاد کارنگی در سال ۲۰۰۵ بر اساس پژوهشهای مشخص، ترتیبی داد تا اندیکاتورهای جدیدی با تاکید بر تدریس و ارائه خدمت مشخص گردد تا جایگزین سیستم مورد استفاده از سال ۱۹۷۳ شود



تاریخ اسکالرشپ تدریس با ارنست بویر رییس بنیاد کارنگی در سال ۱۹۹۰ شروع می شود

- مفهوم دانش پژوهی آموزشی از سال ۱۳۸۷ و پس از بازنگری آیین نامه ارتقاء اعضای هیئت علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور در سطح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، به عنوان یکی از اجزای لازم برای پیشرفت آکادمیک به دانشگاههای علوم پزشکی ابلاغ شد.



نواوری آموزشی

- یک فعالیت آموزشی (مداخله) جدید است که به منظور ارتقاء کیفیت آموزش انجام می گیرد.
- جدید بودن (نو بودن) این مداخله می تواند در سطح دیپارتمان آموزشی (گروه)، دانشکده، دانشگاه و یا کشور (ملی) بین المللی باشد.
- این مداخلات ممکن است توسط اعضای هیات علمی و یا دانشجویان انجام گیرد.



Scholarly Education فعالیتهای دانشورانه آموزشی

- فرایند آموزشی نوآورانه (نوآوری آموزشی) است که بصورت
- هدفمند (اهداف شفاف clear goals)
- روش مند (دارای متدولوژی مشخص appropriate methods)
- مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب adequate preparation) و
- دارای نتایج مشخص significant results است.



Educational scholarship دانش پژوهی آموزشی

- فعالیتهای دانشورانه است که علاوه بر چهار معیار فوق به نحو مناسبی منتشر شده effective presentation
- در معرض نقد دیگران reflective critique قرار گرفته است



برگزاری کارگاههای آموزشی
ایراد سخنرانی در مورد نتایج فعالیت آموزشی صورت گرفته
یا محصول آن به صورت مدعو در حوزه های وسیع تر (سایر
گروهها ، دانشکده ها ، دانشگاهها)
ارائه نتایج در کنگره های علمی
ثبت فعالیت در تارنمای مرتبط با نوآوری آموزشی و یا مورد
مشابه MedEdPORTAL



مرجع اصلی تایید کننده فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی در کشور
، کمیته ارزیابی آموزش دانشورانه و دانش پژوهی آموزش علوم
پزشکی است که در حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت و
درمان و آموزش پزشکی تشکیل می گردد.
ساختار ارزیابی در دو سطح دانشگاهی و کشوری است



فعالیتی که اجرای مستمر دارند حداقل به مدت شش ماه ادامه یافته
یا محصول آن حداقل به مدت شش ماه مورد استفاده قرار گرفته
باشد

فعالیت‌های که می‌تواند به طور مکرر اجرا شود باید حداقل دو بار
انجام شده یا مورد استفاده قرار گرفته باشد
اگر فعالیت به صورت تدوین برنامه یا سند سیاست گذاری است که
یک بار انجام می‌شود باید به تصویب مراجع ذیصلاح رسیده باشد



تعاریف و مصادیق حیطه های دانش پژوهی

- فعالیت آموزشی

فعالیت آموزشی شامل کلیه فعالیت هایی است که در حوزه آموزش و در سطوح مختلف (مقاطع) صورت می گیرد که در هر یک از حیطه های زیر ممکن است واقع شود



تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

- مقصود تدوین مجموعه ای از فعالیت های آموزشی در هر سطح آموزشی است که به صورت سیستماتیک طراحی و سازماندهی شده، بطور طولی و متوالی مرتب شده و ارزشیابی می شود.
- نیازسنجی (به گونه ای که به کارگیری نتایج در فرآیند برنامه ریزی نشان داده شود)
- تدوین اهداف (از جمله توانمندیهای دانش آموختگان)
- انتخاب و سازمان دهی محتوا
- اجرای برنامه



یاددهی یادگیری

- مراد از یاددهی و یادگیری هر گونه فعالیتی شامل تدریس مستقیم (از جمله سخنرانی و کار در گروههای کوچک) است که منجر به یادگیری فراگیر می شود و یا توسعه هر ارتباطی (نظیر منتورینگ) که آموزش در آن در همراهی با اهداف فراگیر تسهیل می شود.
- الگوها و مدل های تدریس
- یادگیری در گروه های کوچک
- آموزش بالینی
- یادگیری در عرصه جامعه
- یادگیری از هم تایان
- بازخورد (در صورتیکه مرتبط با تعاملات یاددهنده و یادگیرنده باشد و بهبود یادگیری بدنبال داشته باشد)



حیطه ارزشیابی

- ارزشیابی :
- شامل ارزیابی فراگیر (مقصود تمامی فعالیت های مرتبط با ارزیابی دانش، مهارت، و نگرش فراگیران است)، ارزشیابی اساتید و برنامه های آموزشی است.
- جمع آوری و تحلیل نظام مند و هدفمند اطلاعات با روش علمی (پایا و روا) جهت بررسی کارکرد اثر بخشی و سطح علمی و رعایت اصول در مورد اعضای هیات علمی، فراگیران یا برنامه درسی جهت بازخورد یا تصمیم گیری



- ارزشیابی کمیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیات علمی
- ارزشیابی فراگیران (انواع آزمون، تحلیل آزمون، ارزشیابی آزمون، ارزشیابی برنامه و موسسه ، تدوین استانداردهای آموزشی و شاخص های اعتبار بخشی، ارزشیابی گروه آموزشی، سنجش محیط آموزشی، اعتبار بخشی برنامه ، اعتبار بخشی موسسه آموزشی



حیطه یادگیری الکترونیکی

- یادگیری الکترونیک :

- مشارکت در طراحی سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه ، شامل آماده سازی محتوا، طراحی آزمون الکترونیک ، هدایت کلاسهای مجازی و سایر موارد مرتبط در صورت تأیید کمیته کشوری می باشد .
- ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فن آوریهای جدید (مثل کلاس مجازی یا ترکیبی)
- ارائه آموزش از طریق اینترنت با فن آوری همزمان
- با استفاده از واقعیت مجازی
- ارائه آموزش با استفاده از شبیه سازهای رایانه ای

- ...



این حیطه موارد زیر را در بر نمی گیرد

- تولید انواع محتوای الکترونیکی (در حیطه محصولات آموزشی)
- مجازی کردن فرآیندهای اداری یا اجرایی مانند ارزشیابی مبتنی بر شبکه مانند نرم افزارهای ارزشیابی هیات علمی یا نرم افزارهای مدیریت آموزشی



مدیریت و رهبری آموزشی:

عبارتست از فعالیت های راهبردی که سبب بهبود برنامه های آموزشی و پیشرفت عرصه آموزش می شود.

- برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی
- نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی
- طراحی ، اجرا و ارزشیابی فرآیندهای ارتقا کیفیت
- رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی
- ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله ارائه مشاوره راهنمایی و منتورینگ
- استقرار نظام حمایت از دانشجویان



حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

- شامل مواردی نظیر وسایل آموزشی،
- لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی ، راهنمای مطالعه و یا سایر محصولات است که به پیشنهاد
- کمیته دانشگاهی و تأیید کمیته
- کشوری دانش پژوهی در این حیطه
- قرار گیرد.
- فیلم آموزشی
- پادکست
- پویانمایی
- بازی سازی
- شبیه سازی
- هولوگرام سه بعدی
- نرم افزارهای آموزشی
- طراحی سامانه آموزشی
- اپلیکیشن موبایل
- ابزارهای معاینه تشخیصی با قابلیت استفاده
- آموزشی
- ...



موارد زیر را در برنمی گیرد

- محصولاتی که مجری فرآیند طراحی یا تولید را انجام نداده و صرفاً به استفاده ارزشیابی محصولات مبادرت ورزیده
- محصولاتی مانند ابزارها تجهیزات و ملزومات پزشکی که صرفاً یا عمدتاً کارکرد بهداشتی و درمانی دارند



کمیته دانش پژوهی می تواند نوآوری فعالیتها را در سطح دانشگاه تعیین و امتیاز دهی نماید

۶) کمیته دانشگاهی دانش پژوهی می تواند نوآوری فعالیت های صورت گرفته را حداکثر تا سطح دانشگاه تعیین و امتیاز دهی نماید.

۱-۶- در صورتی که از ابتدا صاحبان فرایند متقاضی تأیید انجام کار به عنوان «اولین بار در سطح کشور» باشند؛ لازم است ابتدا فرایند دانش پژوهی آموزشی در کمیته دانشگاهی تأیید شده و در صورت تأیید دانش پژوهی آموزشی آن در این کمیته، برای تأیید و محاسبه امتیاز به کمیته کشوری دانش پژوهی ارسال شود. چنانچه از ابتدا صاحبان فرایند در این خصوص درخواستی نداشته باشند و بنا به تشخیص کمیته دانشگاهی این فعالیت برای اولین بار در کشور انجام شده باشد، در صورت موافقت صاحبان فرایند، مستندات مربوطه برای کمیته کشوری دانش پژوهی ارسال و تصمیم گیری در خصوص آن در این کمیته انجام می گیرد. در صورت عدم موافقت صاحبان فرایند، امتیاز در سطح دانشگاهی و رأساً توسط کمیته دانشگاهی محاسبه و اعلام خواهد شد.



فرآیندهای آموزشی که از سال ۱۳۹۴ به بعد در مرحله
کشوری جشنواره مطهری رتبه کشوری کسب کرده باشند
لازم است کمیته دانشگاهی امتیاز آن را معادل فرآیندهای
کشوری دانش پژوهی محاسبه و اعلام نمایند و در صورتیکه
قابل تقدیر بوده امتیاز آن معادل فعالیتهای دانشگاهی دانش
پژوهی خواهد بود و ارسال برای کمیته کشوری ضرورتی
ندارد



در خصوص گواهی های دانش پژوهی آموزشی (اعم از کشوری و دانشگاهی) که پیش از آخرین آیین نامه ارتقا ابلاغ شده در سال ۹۵، صادر شده در صورتی که که متقاضی بخواهد از امتیاز آن به عنوان دانش پژوهی آموزشی ماده ۳ استفاده کند ، لازم است با ثبت در سامانه روند داوری جدید را طبق آیین نامه فعلی طی و کسب کند



معادل سازی امتیازات دانش پژوهی آموزشی در ماده ۳ آیین نامه ارتقا

- چنانچه فعالیتی تمام معیارهای گلاسیک را داشته باشد امتیاز آن می تواند در ماده ۳ (حداکثر تا ۵۰ درصد امتیاز اعم از شرطی و غیر شرطی لحاظ شود).
- امتیاز قابل انتقال به ماده ۳ می تواند حداکثر تا ۵۰ درصد امتیاز کل محاسبه شده برای عضو هیات علمی در این ماده باشد
- استادیار به دانشیار ۱۷/۵
- دانشیار به استاد ۲۲/۵



مشارکت در دو فرآیند کشوری دانش پژوهی آموزشی به عنوان
صاحب اصلی فرآیند معادل یک مقاله انگلیسی تحقیقی اصیل
موضوع بند ب ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی آیین نامه ارتقا، شروط
لازم جهت ارتقا از ماده ۳ اعضای هیات علمی آموزشی می باشد
و می تواند جایگزین یک مقاله موضوع این بند گردد



مشارکت در دو فرآیند کشوری دانش پژوهی آموزشی به
عنوان صاحب اصلی فرآیند معادل یک مقاله انگلیسی
تحقیقی اصیل موضوع بند ج ماده ۱۲ شیوه نامه اجرایی
آیین نامه ارتقا شروط لازم جهت ارتقا ماده ۳ اعضای
هیات علمی آموزشی می باشد و می تواند حداکثر
جایگزین یک مقاله از سه مقاله این بند گردد.



• راهنمای مدیریت فعالیتهای نوآورانه آموزشی و دانش پژوهی
آموزشی

• <http://meded1.behdasht.gov.ir>



فرم ثبت پروپوزال دانش پژوهی آموزشی

- اطلاعات اولیه پروپوزال نوآورانه
 - عنوان فارسی *
 - عنوان انگلیسی *
 - کلمه کلیدی *
 - سطح نوآوری *
 - دانشکده ،
 - حیطه نوآوری *
- **حیطه نوآوری را علامت بزنید:**
 - ☐ تدوین برنامه و بازنگری برنامه های آموزشی
 - ☐ یاددهی - یادگیری
 - ☐ ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)
 - ☐ مدیریت و رهبری آموزشی
 - ☐ یادگیری الکترونیکی
 - ☐ طراحی و تولید محصولات آموزشی
 - تاریخ شروع *
 - تاریخ پایان *

- جزئیات پروپوزال نوآورانه
- خلاصه ضرورت اجرا*
- خلاصه روش اجرا*
- بیان مساله*
- هدف اصلی*
- اهداف اختصاصی*
- اهداف کاربردی*
- طرح مداخله / روش مطالعه*
- مراحل اجرا*
- محدودیت های اجرایی و شیوه های کنترل آنها*
- شیوه ارزشیابی*
- ملاحظات اخلاقی*
- زمان بندی پروپوزال نوآورانه
- فعالیت اجرایی*
- تاریخ شروع*
- تاریخ پایان*
- تاریخ گزارش*
- هزینه پروپوزال نوآورانه
- هزینه های پرسنلی (ریال) *
- هزینه مسافرت (ریال) *
- هزینه مواد و وسایل مصرفی (ریال) *
- هزینه مواد غیر مصرفی (ریال) *



فرم ها

آیین نامه ها
فرم ها

فرم های مربوط به واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش

	فرم تدوین فرآیند های آموزشی ویژه جشنواره شهید مطهری
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه ویژه مرکز ملی تحقیقات راهبردی
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه دانشگاه
	فرم ویژه ارائه فعالیت های دانش پژوهی جهت آیین نامه ارتقاء

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

فرم ها

edc.kmu.ac.ir/fa/page/31967/فرم-ها

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی کرمان

صفحه اصلی | درباره مرکز | واحدها و حوزه های تابعه | کمیته ها | آیین نامه ها و فرم ها | معاونت آموزشی | ارتباط با ما | کلینیک مشاوره (FAQ)

کمیته دانش پژوهی

کمیته دانشجویی توسعه آموزش

فرم ها

آیین نامه ها

فرم ها

فرم های مربوط به واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش

	فرم تدوین فرآیند های آموزشی ویژه جشنواره شهید مطهری
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه ویژه مرکز ملی تحقیقات راهبردی
	فرم تدوین فعالیت های نوآورانه دانشگاه
	فرم ویژه ارائه فعالیت های دانش پژوهی جهت آیین نامه ارتقاء

کمیته - دانش پژوهی / 37133/edc.kmu.ac.ir/fa/page/

Type here to search

10:02 AM
12/26/2020

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

کمیته دانش پژوهی

edc.kmu.ac.ir/fa/page/37133/کمیته-دانش-پژوهی

کمیته دانش پژوهی

کمیته دانش پژوهی
کمیته دانشجویی توسعه آموزش

معرفی کمیته دانش پژوهی در آموزش

کمیته دانش پژوهی بر اساس آئین نامه کشوری از سال 1387 شروع به کار نموده است. در فروردین ماه 1388 اعضای کمیته دانش پژوهی به پیشنهاد مدیر مرکز و متشکل از افراد ذیل تعیین گردیدند :

- معاون آموزشی دانشگاه (رئیس کمیته)
- مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه (دبیر کمیته)
- یک نفر از اعضای هیأت علمی به نمایندگی هیأت ممیزه دانشگاه
- دو نفر از صاحب نظران و کارشناسان آموزش علوم پزشکی به پیشنهاد مدیر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه و تأیید هیأت ممیزه
- کمیته می تواند از رئیس دانشکده و مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده ذیربط و نیز برخی صاحب نظران بر حسب موضوع برای شرکت در جلسه (بدون حق رای) دعوت کند.

از جمله فعالیت های این کمیته می توان به موارد ذیل اشاره نمود :

- مشاوره آموزشی جهت تکمیل فرایندهای آموزشی
- تنظیم فرم نهایی بر اساس آخرین آئین نامه کشوری
- برگزاری کارگاههای Scholarship
- مشاوره با همکاران جهت تنظیم و ارسال فرایندها و مستندات مرتبط با دانش پژوهی
- آخرین فرم در 34 بند و در حیطه های ذیل تدوین و تنظیم گردید :

10:02 AM
12/26/2020

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

فرم ها

edc.kmu.ac.ir/fa/page/31967/فرم-ها

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی کرمان

صفحه اصلی درباره مرکز واحدها و حوزه های تابعه کمیته ها آیین نامه ها و فرم ها معاونت آموزشی ارتباط با ما کلینیک مشاوره (FAQ)

فرم ها

آیین نامه ها
فرم ها

مرکز تحقیقات مدیریت و رهبری
جشنواره آموزشی شهید مطهری
مجله گام های توسعه در آموزش
واحد هماهنگی دفاتر EDU/EDO
کمیته دانشجویی توسعه آموزش
واحد دانش پژوهی آموزشی
واحد استعداد های درخشان
واحد توانمند سازی اساتید
واحد برنامه ریزی درسی
واحد ارزشیابی آموزش
گروه آموزش پزشکی

م های مربوط به واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش

	آیین فرآیند های آموزشی ویژه جشنواره شهید مطهری
	آیین فعالیت های نوآورانه ویژه مرکز ملی تحقیقات راهبردی
	آیین فعالیت های نوآورانه دانشگاه
	آیین ارائه فعالیت های دانش پژوهی جهت آیین نامه ارتقاء

motahari.kmu.ac.ir/fa

Type here to search

10:03 AM
12/26/2020

Windows taskbar showing the Start button, search bar, and pinned applications including File Explorer, Microsoft Store, Mail, PowerPoint, Firefox, and Paint. The system clock displays 10:04 AM on 12/26/2020.

اینفوگرافه فعالیت های دانش پژوهی در آموزش

۱- آیا در یکی از حیطه های ذیل فعالیت های
ایا طرح فعالیت نوآورانه حیطه های ذیل



۳- برای اجرای طرح خود می توانید یکی از سه مسیر ذیل را طی نمایید.



الف) استفاده از امتیاز دانش پژوهی آموزشی:

اگر طرح اجرا شده شما در حیطه های علمی ارائه بوده و طرح
معیار کلاسیک در بر داشته باشد امتیاز آن را برای بدف ۲ بکنید
۲ این نامه اعضای هیات علمی استفاده نمایند

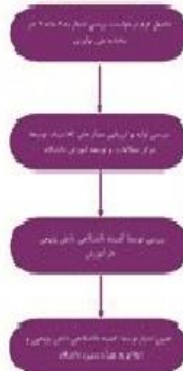
ب) طرح در جشنواره آموزشی شهید مطهری:

اگر طرح اجرا شده شما در حیطه های علمی ارائه بوده و هر شش
معیار کلاسیک در بر داشته باشد می تواند برای جشنواره آموزشی
شهید مطهری ارائه نماید اگر موفق به گسترش طرح می تواند از
امتیاز آن برای ارتقاء استفاده نماید

ج) تدوین به صورت پروپوزال فعالیت های نوآورانه:

اگر ایده طرح نوآورانه ای در حیطه های علمی
در ذهن دارید برای شش معیار کلاسیک برنامه ریزی
نمایید طرح را اجرا نمایید و پروپوزال مربوطه را
لحظه و در سامانه ملی ثبت فعالیت های نوآورانه

فعالیت دانش پژوهی



جشنواره شهید مطهری



فعالیت نوآورانه



۵- به سامانه ملی ثبت فعالیت های نوآورانه مراجعه فرمایید.

<http://meded.behdaxhi.gov.ir>



ثبت طرح نوآورانه



مرکز مطالعات



اتوماسیون اداری



روابط عمومی

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آ

Not secure | meded1.behdasht.gov.ir

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

معاونت آموزشی / مرکز مطالعات

ثبت نام / ورود به سامانه

صفحه اصلی

راهنمای سامانه

تماس با ما

سامانه ملی فعالیتهای نوآورانه آموزشی

این سامانه که به منظور هدایت، ارزیابی و مدیریت پروپوزال های نوآورانه آموزشی (اعطای گزنت آموزشی)، امتیازدهی دانش پژوهی و مدیریت مشاوره در این موارد ترتیب داده شده است، در دو بخش دانشگاهی و کشوری پیش بینی شده است.

از اهداف فرعی این سامانه می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ذخیره، آرشیو، انتشار و به اشتراک گذاری فرایندهای نوآورانه آموزشی ارزشیابی شده در سطح دانشگاهی و ملی
- قابلیت جستجو و بازیافت فرایندهای نوآورانه آموزشی دانشگاهی و کشوری
- شناسایی و تسهیل دسترسی به سرمایه های انسانی در حوزه آموزش پزشکی در سطح دانشگاهی و ملی
- آرشیو فرایندهای برگزیده جشنواره های کشوری شهید مطهری

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی © ۱۴۰۱

Type here to search

High winds soon

10:08 AM
10/17/2023



ثبت نام در سامانه

← → ↻ Not secure | meded1.behdasht.gov.ir/Account/SignUp

سامانه فعالیت های نوآورانه آموزشی

ثبت نام در سامانه

کلمه کاربری (ایمیل)

کلمه عبور (حداقل ۴ حرف و حداکثر ۲۰ حرف)

نام

نام خانوادگی

کد ملی

شماره همراه (۰۹۱۶XXXXXXX)

ثبت نام

ورود به سامانه

4

الگوریتم فرایندهای دانش پژوهی کشوری

- ماده ۴-الف : ثبت پروپوزال و اعطای گرانت آموزشی
- الف : ثبت ایده در سامانه:
- ب: ارزشیابی و تأیید ایده نوآورانه
- ج: پیشنهاد اعطای گرانت:
- ماده ۴-ب: مشاوره، آموزش و هدایت نوآوری
- ماده ۴-ج: ارزشیابی فعالیتهای نوآورانه



- هر فرم در خواست ارزشیابی برای دو نفر ارزیاب فعالیت نوآورانه ارسال می گردد
 - هر یک از داوران در دو مرحله کار داوری را انجام میدهند
- مرحله اول: بررسی دارا بودن حداقلهای یک فرایند دانش پژوهی آموزشی.
- در صورتی که فرایندی فاقد اجزای اصلی یک فرایند دانش پژوهی آموزشی باشد رد میشود. (اگر هریک از موارد خیر باشد، جز موارد ۵ و ۶ ، رد می شود و وارد مرحله بعدی نمی شود)



- هر فرایندی که در این مرحله رد شده باشند از نظر ایده نوآورانه مجدداً توسط ارزیابان بررسی شده (در سطح مربوطه و مورد ادعا) و در صورتی که نوآورانه و با چهار معیار اول گلاسیک تشخیص داده شوند بعنوان « فعالیت دانشورانه شناسائی می شوند».



- در صورتی که فرایند واجد حداقلهای دانش پژوهی آموزشی باشد (دو داور مثبت) در کمیته دانش پژوهی دانشگاهی طرح و امتیاز ارتقاء برای آن تعیین می شود.
- مرحله دوم: در صورتی که فرایند واجد حداقلهای دانش پژوهی آموزشی باشد در این مرحله نمره دهی بر اساس شاخصهای مشخصی (چارچوب امتیازدهی فرایندهای جشنواره شهید مطهری) صورت میگیرد.



- ماده ۴-د: انتشار فعالیتهای نوآورانه
- در این بخش فعالیتهای نوآورانه که در بخش ارزشیابی نوآورانه، دانشورانه یا دانش پژوهی شناسائی شد به تفکیک در سامانه دانشگاهی در اختیار عموم قرار می گیرد.



پیشنهاداتی برای پیشبرد اسکالرشپ یاددهی-یادگیری

- (۱) به اهمیت نقش فعالیتهای خود در فرایند آموزش فراگیران واقف باشند و به بینش برسند.
- (۲) به همکاران خود کمک کنند تا ابتکارات آموزشی در کلاس درس و بالین را تشخیص بدهند.
- (۳) همکاران خود را تشویق کنند تا ابتکارات آموزشی خود را در مجلات، کنفرانسها و غیره مستند نمایند.
- (۴) از همکاران خود بخواهند ابتکارات آموزشی خود را از طریق کارگاه، جلسات هم اندیشی، وبسایتها و غیره با ذینفعان به اشتراک گذارند.



- ۵) بدانند که تاکید بیشتر بر ارزشیابی استراتژیهای آموزشی نیز بر پیشبرد آموزش تاثیرگذار است.
- ۶) همکاران خود را برای طرح سوالات ذهنی در حین فرایند آموزش تشویق کنند.
- ۷) از همکاران خود بخواهند تا به مشکلات پیش آمده در محیط آموزشی توجه کنند.
- ۸) از مشکلات پیش آمده در محیط آموزشی به عنوان فرصتی برای پژوهش استفاده کنند.
- ۹) پاسخگویی و مسئولیت پذیری در قبال فرایند آموزشی فراگیران را تشویق و تکریم نمایند.
- ۱۰) بستر لازم برای وقوع اسکالرشیپ را فراهم کنند.



