



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

**بازنگری و اصلاحات دوره علوم پایه
برنامه آموزشی پزشکی عمومی**

شهریور ماه ۱۳۹۰



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

۱- عنوان بازنگری /اصلاح /نوآوری /تغییر /ارتقای برنامه :

ادغام افقی دروس آناتومی ،بافت شناسی ، جنین شناسی و فیزیولوژی

۲- زمان شروع و اجرای برنامه جدید آموزشی : سال تحصیلی ۹۰-۹۱ نیم سال اول نیم سال دوم

۳- مرحله آموزشی مرتبط با بازنگری و اصلاحات :

علوم پایه فیزیوپاتولوژی پیش بالینی کارآموزی کارورزی

۴- اهداف تغییر برنامه:

۴-۱- اهداف کلی:

ایجاد یادگیری پایدار در دانشجویان و برقراری ارتباط بیشتر بین دروس پایه و بالینی

۴-۲- اهداف اختصاصی:

- شناخت ساختار ماکروسکوپیک طبیعی دستگاههای بدن
- شناخت ساختار میکروسکوپیک طبیعی دستگاههای بدن
- شناخت چگونگی رشد و تکامل جنینی دستگاههای بدن
- شناخت عملکرد فیزیولوژیک دستگاههای بدن
- شناخت ارتباط ساختار ماکروسکوپیک و میکروسکوپیک طبیعی دستگاههای بدن با اعمال فیزیولوژیک آنها
- شناخت ارتباط بین رشد و تکامل جنین با عملکرد ارگانهای مختلف بدن
- آشنایی با تکنیک های آزمایشگاهی مرتبط با فعالیت و موقعیت ارگانهای مختلف بدن
- آشنایی با تست های آزمایشگاهی مرتبط با فعالیت و موقعیت ارگانهای مختلف بدن
- انگیزه یادگیری پایدار در فراگیران با ایجاد ارتباط بین موقعیت، روند تکاملی، ساختار طبیعی و اعمال فیزیولوژیک ارگانهای بدن
- انگیزه برای برقراری ارتباط بین محتوای دروس علوم پایه با علوم بالینی



۵- نیاز سنجی های انجام شده قبلی برای اجرای تغییرات برنامه : (نوع ، شرح روش ، نتایج)

نیاز سنجی مساله محور در طی مصاحبه با دانشجویان ، بررسی و بازدید از برنامه اصلاحات دانشگاههای دیگر

۶- شرح شفاف و روشن تغییرات داده شده :

دروس آناتومی ، بافت شناسی ، جنین شناسی و فیزیولوژی بصورت ادغام یافته و در قالب مقدمات علوم پایه ، سیستم اسکلتی عضلانی ۱ ، سیستم گردش خون و لنفاوی ، سیستم تنفس ، سیستم اسکلتی عضلانی ۲ ، سیستم عصبی ، سیستم گوارش ، سیستم ادراری - تناسلی ، سیستم اندوکرین ارائه می گردد. با توجه به تصویب شورای آموزشی دانشگاه و صدور مجوز به شماره ۱۲/۲۹۹۶۹۰/آ مورخ ۸۹/۸/۵ از طرف وزارت بهداشت برنامه از مهر ۹۰ اجرا شد.

دروس جدید براساس سرفصل های ارائه شده از طرف وزارت متبوع بصورتی تنظیم گردد که سرفصل دروس آناتومی ، فیزیولوژی ، جنین شناسی و بافت شناسی و تعداد واحدهای هر درس تغییر نیابد. نحوه ارزیابی دانشجو در هر یک از دروس ادغام یافته به این صورت باشد که دانشجو علاوه بر کسب حد نصاب قبولی در هر یک از دروس ادغام یافته موظف است حد نصاب ۳۰ درصد از هر یک از دروس آناتومی ، بافت شناسی ، جنین شناسی و فیزیولوژی را نیز کسب نماید. در غیر این صورت موظف است سیستم مربوطه را مجدد انتخاب و بگذراند.

برنامه مذکور به نحو مقتضی در دفترچه انتخاب رشته کنکور سراسری اطلاع رسانی گردد.

در هر سیستم به ترتیب دروس آناتومی ، جنین شناسی ، بافت شناسی ، و فیزیولوژی در طول یک ترم تدریس شود

جلسه توجیهی جهت اساتید مشاور و فراگیران برگزار خواهد شد

۷- مدیر مسئول برنامه جدید آموزشی :

نام و نام خانوادگی: دکتر حبیبه احمدی پور رشته و مقطع تحصیلی: استادیار پزشکی اجتماعی

آدرس ایمیل : habibehamadipour@gmail.com

تلفن تماس : (ثابت و موبایل) ۰۳۴۱-۳۲۲۱۶۶۰



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

دانشکده پزشکی افضلی پور

۸- مسئولین و مدرسین برنامه جدید آموزشی :

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	گروه آموزشی	نقش و مشارکت
۱	دکتر سیف الدینی	معاون آموزشی دانشگاه	مغزو اعصاب	عضو کمیته اصلاحات
۲	دکتر افتخار وافقی	ریاست دانشکده	آناتومی	عضو کمیته اصلاحات
۳	دکتر سید علی محمد عربزاده	معاون آموزشی علوم پایه قائم مقام معاونت آموزشی دانشگاه	میکروبیولوژی	عضو کمیته اصلاحات
۴	دکتر حیاتبخش	معاون آموزشی پزشکی عمومی	داخلی	عضو کمیته اصلاحات
۵	دکتر خزانلی	مدیر مرکز مطالعات دانشگاه	فارماسیوتیکس	عضو کمیته اصلاحات
۶	دکتر احمدی پور	مسئول دفتر توسعه آموزشی	پزشکی اجتماعی	عضو کمیته اصلاحات
۷	دکتر دهقانی	کارشناس آموزشی معاونت آموزشی دانشگاه	آموزش پزشکی	عضو کمیته اصلاحات
۸	خانم اسماعیلی	مدیر آموزش دانشکده	فیزیولوژی	عضو کمیته اصلاحات
۹	دکتر سید جعفری	مدیر گروه آناتومی	علوم تشریحی	عضو کمیته اصلاحات
۱۰	دکتر عزت آبادی	نماینده گروه آناتومی	علوم تشریحی	عضو کمیته اصلاحات
۱۱	دکتر نعمت اللهی	مسئول درس جنین شناسی	علوم تشریحی	عضو کمیته اصلاحات
۱۲	دکتر اسدی	مسئول درس بافت شناسی	علوم تشریحی	عضو کمیته اصلاحات
۱۳	دکتر شاهرخی	نماینده گروه فیزیولوژی		عضو کمیته اصلاحات
۱۴	دکتر بصیری	مسئول درس بافت شناسی	علوم تشریحی	عضو کمیته اصلاحات
۱۵	دکتر محمدی	مدیر آموزش دانشگاه	ایمنولوژی	عضو کمیته اصلاحات
۱۶	دکتر صدیقی	نماینده معاون آموزشی دانشگاه	مغزو اعصاب	عضو کمیته اصلاحات



۹- دانشجویان پزشکی عمومی مشمول برنامه جدید آموزشی :

تعداد کل	تعداد دانشجویان پسر	تعداد دانشجویان دختر	مراحل برنامه آموزشی
۱۰۸	۴۵	۶۳	علوم پایه (ورودی ۹۰)

۱۰- پیامدهای مورد انتظار (outcomes) از برنامه جدید آموزشی: (طبق عناوین تغییرات مراحل آموزشی دوره)

۱۰-۱- در حیطه دانش:

- ساختار ماکروسکوپیک طبیعی دستگاههای بدن را شرح دهد.
- ساختار میکروسکوپیک طبیعی دستگاههای بدن را شرح دهد.
- چگونگی رشد و تکامل جنینی دستگاههای بدن را شرح دهد.
- عملکرد فیزیولوژیک دستگاههای بدن را توضیح دهد.
- ارتباط ساختار ماکروسکوپیک و میکروسکوپیک طبیعی دستگاههای بدن با اعمال فیزیولوژیک آنها را شرح دهد.
- ارتباط بین رشد و تکامل جنین با عملکرد ارگانهای مختلف بدن را شرح دهد

۱۰-۲- در حیطه مهارت:

- تکنیک های آزمایشگاهی مرتبط با فعالیت و موقعیت ارگانهای مختلف بدن را بکار گیرد.
- تست های آزمایشگاهی مرتبط با فعالیت و موقعیت ارگانهای مختلف بدن را انجام دهد.

۱۰-۳- در حیطه نگرش:

- انگیزه یادگیری پایدار در فراگیران با ایجاد ارتباط بین موقعیت، روند تکاملی، ساختار طبیعی و اعمال فیزیولوژیک ارگانهای بدن
- انگیزه برای برقراری ارتباط بین محتوای دروس علوم پایه با علوم بالینی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

۱-۱- شاخص های و متدولوژی تعیین محتوا :

- نیازهای فراگیران
- نظرات صاحب نظران و اعضاء هیأت علمی
- برنامه اصلاحات سایر دانشگاهها
- دستور العمل ها و آیین نامه های مصوب وزارتخانه

۳-۱۱- عنوان محتوا :

ردیف	عنوان محتوا	روش آموزش دادن و فراگرفتن (Teaching and learning method)
۱	مقدمات علوم پایه	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۲	سیستم عضلانی-اسکلتی ۱	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۳	سیستم عضلانی-اسکلتی ۲	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۴	سیستم عصبی مرکزی	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۵	سیستم گردش خون و لنفوی	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۶	سیستم تنفس	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۷	سیستم گوارش	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۸	سیستم ادراری-تناسلی	سخنرانی - پرسش و پاسخ
۹	سیستم غدد	سخنرانی - پرسش و پاسخ



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

دانشکده پزشکی افضلی پور

مجموع			فیزیولوژی		بافت شناسی		آناتومی		جنین شناسی	دستگاه
مجموع	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری		
۲	۰.۴	۱.۶	۰.۲	۰.۳	۰.۲	۰.۷	--	--	۰.۶	مقدمات علوم پایه
۴.۶	۲	۲.۶	۰.۱	۰.۴	۰.۱	۰.۳	۱.۸	۱.۷	۰.۲	عضلانی-اسکلتی ۱
۳.۲	۱	۲.۲	--	--	--	--	۱	۲	۰.۲	عضلانی-اسکلتی ۲
۴.۵	۰.۷	۳.۸	۰.۱	۱.۹	۰.۱	۰.۲	۰.۵	۱.۵	۰.۲	عصبی
۴.۲۵	۰.۸۵	۳.۴	۰.۲	۲.۱	۰.۱	۰.۳	۰.۵۵	۰.۸	۰.۲	گردش خون و لنفوای
۱.۵۵	۰.۲۵	۱.۳	۰.۱	۰.۷	۰.۰۵	۰.۲	۰.۱	۰.۳	۰.۱	تنفس
۲.۵۵	۰.۴۵	۲.۱	--	۰.۷	۰.۱	۰.۵	۰.۳۵	۰.۷	۰.۲	گوارش
۲.۵۵	۰.۵۵	۲	۰.۱	۰.۸	۰.۲۵	۰.۵	۰.۲	۰.۵	۰.۲	ادراری-تناسلی
۱.۸	۰.۱	۱.۷	--	۱.۳	۰.۱	۰.۳	--	--	۰.۱	غدد
۲۷	۶.۳	۲۰.۷	۰.۸	۸.۲	۱	۳	۴.۵	۷.۵	۲	مجموع واحد
	۲۷		۹		۴		۱۲		۲	واحدهای مصوب



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

دانشکده پزشکی افضلی پور

تعداد واحدها	قبلی	جدید	تعداد واحد	دروس ادغام یافته	
۲ ۲ ۳ ۲ ۳	روان شناسی اندیشه ۱ زبان عمومی ۱ بهداشت ۱ بیوشیمی ۱	مهارتهای زندگی (۰.۵)	۲ ۴.۶	مقدمات علوم پایه سیستم اسکلتی عضلانی ۱	ترم اول ۱۹.۱
۱۲			۶.۶		
۲ ۳ ۱ ۲ ۳ ۲	فیزیک پزشکی بیوشیمی ۲ بیوشیمی عملی اندیشه ۲ زبان عمومی ۲ بهداشت ۲	تکنولوژی اطلاعاتی (۲)	۴/۲۵ ۱.۵۵	سیستم گردش خون و لنفاوی سیستم تنفس	ترم دوم ۲۰.۸
۱۳			۵.۸		
۳ ۲ ۲ ۲ ۲	زبان تخصصی ۱ بهداشت ۳ تغذیه اخلاق ژنتیک		۳.۲ ۴.۵	سیستم اسکلتی عضلانی ۲ سیستم عصبی	ترم سوم ۱۸.۷
۱۱			۷.۷		
۴ ۱ ۲ ۱ ۳ ۳	میکروبیولوژی ویروس شناسی تاریخ تربیت بدنی ۱ زبان تخصصی ۲ ایمنولوژی		۲/۵۵ ۲.۵۵	سیستم گوارش سیستم ادراری - تناسلی	ترم چهارم ۱۹.۱
۱۴			۵.۱		
۵ ۴ ۲ ۱ ۲ ۳	پاتولوژی عمومی انگل شناسی انقلاب تربیت بدنی ۲ تفسیر موضوعی فارسی	تاریخ و تمدن اسلام و ایران (۲)	۱.۸	سیستم اندوکرین	ترم پنجم ۲۰.۸
۱۷			۱.۸		



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

۱۲- ارتباط محتوا با بخش:

ردیف	عنوان محتوا	مکان آموزش	زمان آموزش	استاد
۱	مقدمات علوم پایه	دانشکده پزشکی	ترم ۱	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۲	سیستم عضلانی-اسکلتی ۱	دانشکده پزشکی	ترم ۱	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۳	سیستم عضلانی-اسکلتی ۲	دانشکده پزشکی	ترم ۳	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۴	سیستم عصبی مرکزی	دانشکده پزشکی	ترم ۳	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۵	سیستم گردش خون و لنفاوی	دانشکده پزشکی	ترم ۲	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۶	سیستم تنفس	دانشکده پزشکی	ترم ۲	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۷	سیستم گوارش	دانشکده پزشکی	ترم ۴	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۸	سیستم ادراری-تناسلی	دانشکده پزشکی	ترم ۴	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی
۹	سیستم غدد	دانشکده پزشکی	ترم ۵	اعضای هیئت علمی گروه علوم تشریح و فیزیولوژی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

۱۳- راهبردها و روش های نوین آموزشی * مورد استفاده در برنامه جدید آموزشی: (نوع و نحوه اجرا بطور کامل شرح داده شود)

Integration, Student oriented teaching, Lecture, Video presentation

۱۴- منابع اصلی برای مطالعه: (منابع باید به گونه ای انتخاب گردد که با استراتژی های آموزشی و روش های ارزیابی طراحی شده برای

برنامه هماهنگ باشد منابع معرفی شده از طرف وزارت متبوع

منابع معرفی شده از طرف اساتید

۱۵- روش های ارزیابی دانش ، مهارت ها و نگرش دانشجویان:

۱-۱۵- ارزیابی تکوینی (formative) و نحوه بازخورد دادن در طول دوره : (با ذکر زمان ارزیابی و تعداد دفعات آن)

امتحانات میان ترم و کوئیز

۲-۱۵- ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative) : (با ذکر زمان و نحوه تعیین قبولی و ردی یا Standard- Setting)

نحوه ارزیابی دانشجو در هر یک از دروس ادغام یافته به این صورت باشد که دانشجو علاوه بر کسب حد نصاب قبولی در هر یک از دروس ادغام یافته موظف است حد نصاب ۳۰ درصد از هر یک از دروس آناتومی ، بافت شناسی ، جنین شناسی و فیزیولوژی را نیز کسب نماید. در غیر این صورت موظف است سیستم مربوطه را مجدد انتخاب و بگذراند

۱۶- نحوه و فرآیند اطلاع رسانی برنامه جدید آموزشی و دستورالعمل های اجرایی آن به فراگیران ، اعضای هیئت علمی و مسئولین آموزشی و اجرایی دانشکده و دانشگاه :

برگزاری جلسات متعدد کمیته ها

برنامه نهایی و آیین نامه اجرایی به گروههای درگیر در برنامه ادغام ارسال گردید

برگزاری جلسه توجیهی جهت فراگیران و اساتید مشاور در ابتدای نیمسال اول ۹۱-۹۰



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

۱۷- نحوه مشارکت اعضای هیئت علمی و فراگیران در تدوین برنامه جدید آموزشی :

مشارکت فعال اعضای هیئت علمی گروه‌های درگیر در برنامه ادغام

۱۸- فرآیند اداره و مدیریت برنامه جدید آموزشی (curriculum management):

- ✓ برنامه ریزی و تصمیم گیری : شورای آموزشی دانشگاه ، شورای آموزشی دانشکده
- ✓ اجرا: کمیته ادغام افقی در علوم پایه دانشکده ، کمیته مرکزی ادغام ، گروه‌های آموزشی مرتبط، مدیر آموزش دانشکده، دفتر توسعه آموزشی دانشکده
- ✓ هماهنگی: کمیته ادغام افقی در علوم پایه ، آموزش دانشکده، دفتر توسعه آموزشی دانشکده
- ✓ کنترل و پایش برنامه : EDC دانشگاه ، EDO دانشکده
- ✓ توسعه برنامه: شورای آموزشی دانشگاه، شورای آموزشی دانشکده، EDC دانشگاه ، EDO دانشکده کمیته ادغام افقی در علوم پایه، کمیته مرکزی ادغام

۱۹- فرآیند نظارت بر حسن اجرای برنامه جدید آموزشی در دانشگاه :

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی ، شورای آموزشی دانشگاه ، شورای آموزشی دانشکده، EDC دانشگاه ، EDO دانشکده ، کمیته ادغام افقی در علوم پایه

۲۰- نحوه ارزشیابی برنامه * جدید آموزشی (curriculum evaluation) در دانشگاه : (بطور کامل توضیح داده شود)

الف- مدل ارزیابی برنامه : مدل Kirkpatrick's

★ شامل : مدل ارزشیابی، سطوح ارزشیابی ، استانداردهای ارزشیابی ، ارزشیابی کنندگان ، هدف ارزشیابی ، ابزار ارزشیابی ، محدودیت های ارزشیابی ، روش آنالیز یافته های ارزشیابی ، بازخورد نتایج ارزشیابی به دست اندرکاران ذیربط و ...



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان
دانشکده پزشکی افضلی پور

ب- براساس مدل Kirkpatrick's ارزشیابی در سطح اول و دوم از چهار سطح مدل مذکور صورت می گیرد.

ج- مواردی که مورد ارزیابی قرار می گیرد:

۱- میزان رضایت فراگیران نسبت به برنامه ادغام افقی در علوم پایه

۲- میزان رضایت اساتید نسبت به برنامه ادغام افقی در علوم پایه

۳- بررسی دیدگاه اساتید و فراگیران در خصوص نحوه اجرای برنامه

۴- مقایسه نتایج آزمون علوم پایه قبل و بعد از اجرای طرح

د- ارزیابی توسط : مرکز مطالعات دانشگاه، کمیته ادغام افقی دانشکده، کمیته مرکزی ادغام، گروههای آموزشی مرتبط، آموزش

دانشکده، دفتر توسعه آموزشی دانشکده

ه- هدف از انجام ارزیابی :

ارزیابی در طول دوره جهت مشخص شدن هر گونه تغییر در مسیر برنامه و یا ارائه راهکار برای مشکلات احتمالی

ارزیابی در پایان دوره جهت مشخص شدن میزان تحقق اهداف

و- ابزار ارزیابی : پرسشنامه، مصاحبه ساختارمند، مشاهده

ز- محدودیت های ابزار ارزیابی : بسته به نوع ابزار استفاده شده

ح- آنالیز یافته های ارزیابی : بصورت توصیفی و تحلیلی